**Средства обучения и воспитания**

**в МАУДО «Центр детского творчества»**

**г. Пыть-Ях**

**ОБУЧЕНИЕ**

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых педагог осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь педагога.  Главный инструмент общения – передача знаний.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как  более 80 % информации учащиеся воспринимают зрительно, мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, диапроекторы, CD/DVD-диски, диапозитивы. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать её следует только в соответствующий момент занятия;  необходимо чётко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;  детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации объектов;  демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;  наглядность должна быть эстетически выполнена;  наглядность должна быть хорошо видна с последней парты;  привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.   К проведению демонстраций предъявляют следующие требования:  демонстрируемые на классной доске или учительском столе предметы должны иметь достаточные размеры для хорошей видимости даже с последней парты. Для малых объектов применяют различного вида проекции, оптическое увеличение или организуют поочередное наблюдение с вызовом учащегося к демонстрационному столу.  Во время демонстрации педагогу следует выбирать позицию лицом к группе, чтобы видеть реакцию учащихся. При показе не следует стоять спиной к учащимся и загораживать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины.  Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса. В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения). Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово педагога, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций: Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра.  Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших группах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших не более 30 минут).  Использовать приём немого демонстрирования фильмов с комментарием педагога.  При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария педагога и записи обучающимися информации. С помощью Интернета дети могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности педагога и обучающихся на занятии.

В учреждении используется 57 компьютеров (из них 15 ноутбуков) для образовательного процесса.

18 кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога (компьютер, проектор, экран)

На компьютерах установлены операционные системы:

·         Linux (на 9 компьютерах);

·         Windows (на 48 компьютерах);

Периферийная техника для образовательного процесса:

·         мультимедийный проектор –  2 шт.;

·         интерактивная доска – 2 шт.;

·         принтер – 5 шт.;

·         сканер и ксерокс –  5 шт.

Локальной сетью охвачены 6 компьютеров. ЦДТ подключен к сети Интернет, доступ безлимитный интернет, оплата за счёт средств муниципального бюджета.

Безопасное пребывание в учреждении обеспечено наличием:

·         автоматизированной системы пожарной сигнализации

·         тревожной кнопкой

·         системой видеонаблюдения

**ВОСПИТАНИЕ**

**Концепция воспитательной системы**

**Пояснительная записка**

         Деятельность учреждения, состояние и уровень его работы сегодня определяется тем, что оно является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику функционирования и перспектив развития.

         Преимущества осуществления педагогической деятельности характеризуются:

·       достаточно широким представлением педагогов о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;

·       близостью к природе, народным обычаям, традициям;

·       силой общественного мнения, авторитетом педагогов;

·       адаптацией учащихся к современным условиям жизни.

         За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

·       более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;

·       происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;

·       наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей психологическим климатом в ЦДТ, деятельностью учебного заведения;

·       сложились определенные традиции школы;

·       у педагогов и обучающихся преобладает позитивное настроение;

·       педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива;

·       под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:

а) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;

в) ведение дневника индивидуальной работы с учащимся «группы риска»;

г) посещение их семей и тесная связь с родителями;

д) организация встреч учащихся с   представителями правоохранительных органов.

         За последние несколько лет обучающимися не совершено ни одного преступления, нет правонарушений среди учащихся.

Воспитательная работа ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитее обучающегося как личности (его социализация)  идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

**Концептуальные подходы воспитательной системы**

Пед. коллектив наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный подход** в воспитательном процессе, который способствуетраскрепощению в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

**Личностный подход** предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Позволяет нам более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребёнка, так и ЦДТ сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для обучающегося – **деятельностный подход.**

**Системный подход** к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы учреждения является укрепление традиций. Системно-деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки учреждения, активно участвовать в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

**Средовый подход** в воспитательной деятельности заключается в организации взаимодействия учреждения со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды в развитии личности ребенка.

**Цель воспитательной работы**

**Воспитание**образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной  жить и работать в современных условиях.

**Задачи воспитательной работы**

1.     Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

2.     Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему  краю.

3.     Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4.     Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося.

5.     Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

6.     Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

7.     Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу учреждения, расширение внешних связей для решения образовательных проблем.

Конечной целью всей работы учреждения является воспитание человека, востребованного современным обществом, черты которого отражает идеальная модель  выпускника, разработанная коллективом учреждения.

**Модель выпускника**

**Ценностный потенциал:**

·       уважение и защита прав человека и его основных свобод;

·       признание свободы мысли, совести;

·       осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;

·       восприятие человеческой жизни как главной ценности;

·       социальная активность;

·       стремление к здоровому образу жизни.

**Коммуникативный потенциал:**

·       умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;

·       умение решать конфликты ненасильственным путем;

·       умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;

·       умение использовать механизмы защиты прав человека.

**Познавательный потенциал:**

·       знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам;

·       навыки аналитического и критического мышления;

·       способности к активной умственной деятельности.

**Художественный потенциал:**

·       этическая и эстетическая культура;

·       художественно-творческая активность на оптимальном для каждого обучающегосч уровне.

**Творческий потенциал:**

·       творческое мышление;

·       способность к самоопределению и самореализации;

·       разносторонние интересы.

**Технологии реализации воспитательной системы**

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается  использование следующих  видов деятельности:

·        Традиционные мероприятия

·        Самоуправление

·        Гражданско-патриотическая деятельность

·        Духовно-нравственная деятельность

·        Художественно-эстетическая деятельность

·        Спортивно-оздоровительная деятельность

·        Внеучебная воспитательная деятельность

·        Профориентационная деятельность

·        Диагностика и мониторинг

·        Организация взаимодействия семьи и учреждения

·        Организация взаимодействия учреждения со средой

·        Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Ребёнок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом воспитательного и образовательного процесса, а само - воспитание переходит в вид духовных отношений. Так происходит взаимодействие растущего человека с постоянно совершенствующимся взрослым в ходе духовного, интеллектуального, психического развития и социально становления. Взаимодействие  детей   и   взрослых реализуется   через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение.

         Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности обучающегося.

         Самоуправление – это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни.

**Особенности управления воспитательной системой**

Важнейшая задача управления – привлечение к   управленческой деятельности возможно большего числа педагогов, обучающихся, родителей, общественности, стимулирование максимальной самомотивации, самоконтроля.

Сложившаяся система управления воспитательной системой в учреждении позволяет эффективно решать следующие задачи:

·        целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;

·        оптимальная расстановка кадров;

·        формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности;

·        качественный внутриучрежденческий контроль с целью корректировки воспитательного процесса;

·        активное включение в воспитательный процесс на правах сотрудничества всех структур и субъектов воспитательного процесса.

В учреждении сложился коллектив единомышленников, что позволило перевести ЦДТ в режим развития. Управление носит диалоговый характер, осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основные принципы, на которых строится система управления воспитательной системой:

·        принцип уважения и доверия;

·        принцип сотрудничества;

·        принцип индивидуального подхода;

·        принцип коллективного принятия решений;

·        принцип личностного стимулирования.

Руководство осуществляют директор ЦДТ, педагогический совет. В Управляющий совет входят родители, педагоги, обучающиеся. УС поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческих поисков педагогов.

Администрация в лице директора   руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Только при условии, что все члены коллектива знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

**Основные способы достижения целей воспитательной системы**

Воспитательная система учреждения включает 10 направлений деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Мероприятие** |
| **1** | **Изучение личности обучающихся**  Изучение  интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка. | Диагностика  Анкетирование  Беседа  Наблюдение  Рефлексия |
| **2** | **Учебно-познавательная**  Развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей. | Выпуск газет и плакатов  Интеллектуально - познавательные игры |
| **3** | **Духовно-нравственное**  Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения | День знаний  День учителя  Новогодний огонёк  Масленица  День защитника Отечества  Международный женский день 8 марта  Экскурсии, походы  Фольклорные праздники |
| **4** | **Гражданско-патриотическое**  Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны. | Уроки Мужества  Встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек  Помощь пожилым людям  Вахта памяти  День защитника Отечества  День Победы  Акция «Дари добро людям»  Экскурсии обучающихся в музей Изучение истории своей семьи, учреждения, государственных символов РФ  Торжественные мероприятия у обелиска |
| **5** | **Художественно-эстетическое**  Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности. | Выставка декоративно-прикладного творчества;  Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций  Выставки поделок  Беседы эстетической направленности  Экспромт – театры |
| **6** | **Спортивно-оздоровительная**  Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущегожизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; охрана жизни и здоровья обучающихся. | День здоровья  Спортивно-оздоровительные праздники для родителей и детей  Участие в соревнованиях различного спортивного уровня  Здоровьесберегающие технологии  Пропаганда здорового образа жизни  Охрана жизни и здоровья учащихся |
| **7** | **Трудовое**  Приобщение к труду, развитие навыков в самообслуживании; воспитание целеустремленности в трудовых отношениях. | Трудовой десант  Благоустройство территории  Изготовление кормушек для птиц |
| **8** | **Профилактика правонарушений и экстремизма**  Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия. | Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска»  Мероприятия тематической направленности  Профилактические беседы с учащимися  Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся  Встреча с инспектором ПДД  Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании |
| **9** | **Детское самоуправление**  Формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений обучающимися | «Хранители традиций»  Работа комиссий  Рейды  Подготовка к мероприятиям  Выпуск стенгазеты |
| **10** | **Работа с родителями и общественностью**  Включение в воспитательный процесс родителей и общественности | Родительские собрания  Индивидуальные консультации  Профилактические беседы |

Одним из важнейших направлений деятельности учреждения является  гражданско-патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся, которое оказывает существенное влияние на состояние нашего общества.

По опросам родителей и  по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши обучающиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению. Учащиеся бережно относятся к  имуществу ЦДТ, наводят порядок в  кабинетах, участвуют в субботниках.

Особое внимание   уделяется профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма:

u    *беседы с учащимися*: «Давайте дружить народами», «Богатое многообразие мировых культур», «Все мы такие разные, но все мы заслуживаем счастья»;

u    *родительские собрания*: «Современные тоталитарные экстремистские секты и организации религиозной направленности»;

Уделяется  большое внимание воспитательному потенциалу каждого занятия с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания.

Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках учреждения проходит при  проведении традиционных праздников:

- концерт, посвященный**Дню Учителя.**

- **Новогодняя сказка** – это, наверное, самый любимый праздник детей и взрослых

**-**Фольклорный праздник ***Масленица*** - цель которого заключается в развитии у детей интереса к русским народным традициям, формировании уважительного отношения к фольклорному богатству.

***-*День здоровья**. Цель проведения «Дня здоровья» снятие статической и психологической усталости, накопившейся за период учёбы, создание общественного мнения о значении здоровья в жизни современного человека; формирование осознанного отношения к сохранению собственного здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа учреждения не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. ЦДТ и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью ведётся работа с родителями.  Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты):

§       «Дети-родители-педагоги»

§        «Как живёшь семья?»

§       «Семейный кодекс РФ о защите прав несовершеннолетних».

Тематика родительских собраний иногда  предлагалась самими родителями: «Знаете ли вы своего ребёнка?»,  «Наши трудные дети», «Вредным привычкам скажем *«Нет»*» на которых обсуждались:

-проблемы воспитания в семье трудного ребёнка и поиск их решения;

-пополнение знаний родителей о причинах и признаках употребления подростками наркотических веществ, наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек подростков;

-развитие  самосознания родителей и педагогов, коррекция позиций педагогов по отношения к обучающимся и родителям.

         Традиционными стали мероприятия с участием родителей. Среди мероприятий  необходимо отметить такое, как «Моя семья», где дети вместе со своими родителями рассказывали о семейных традициях, увлечениях. Такие мероприятия способствуют сплочению семей, укреплению взаимопонимания между родителями, детьми и ЦДТ.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики**,** как:

- анкетирование;

- анкета «Изучение уровня воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шиловой; (приложение)

- анкета «Наши отношения»  Л.М. Фридмана

- тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой;

- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;

- комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреева.

Педагог дополнительного образования,  как и  прежде, остаётся одной из ключевых фигур в учреждении, осуществляющей воспитание и развитие ребёнка. Он изучает и анализирует его индивидуальные особенности, условия жизни, прогнозирует развитие коллектива, помогает учащимся в формировании их личностного самоопределения. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни, отношений в семьях обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. Воспитательная работа педагогов направлена на повышение культурного уровня детей, подготовку их к жизни в условиях рыночных отношений.

В нашем учреждении педагог дополнительного образования организует индивидуальную работу с учащимися, родителями, проводит беседы, встречи, экскурсии, соответствующие возрасту учащихся, а творческая работа, интересна как для младших, так и для старших учащихся.

**Управление учреждением как воспитательной системой**

Управление  воспитательной  системой – это особое управление, оно глубокое и многоаспектное. Управление осуществляется системой в целом и каждым её компонентом в отдельности с учётом его своеобразия.  
         Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, внешняя среда и родительская общественность.

**Планирование процесса воспитания**

Планирование в учреждении осуществляется на основе  Концепции воспитательной системы с учётом традиционно сложившихся мероприятий, возможностей коллектива. Вся деятельность планируется   в соответствии с календарными датами и мероприятиями, проводимыми ежегодно в течение длительного периода. Кроме того, учитывается и тематика календарного года, по которому также планируется работа на год с оформлением материала в отчётную папку. Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для учреждения в целом и для каждой группы, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация педагогов, особенности контингента детей.

План может корректироваться и дополняться в соответствии с мероприятиями, проводимыми в городе.

Педагоги дополнительного образования составляют план работы с коллективами в соответствии с планом учреждения, интересами учащихся и возможностями педагога. В план включаются общеучрежденческие мероприятия, традиционные дела групп, коллективно-творческие дела. Учащиеся заранее обдумывают, а затем предлагают интересующие темы. Педагог помогает определить вид деятельности, форму занятий, назначить ответственных, пригласить  гостей и назначить сроки проведения мероприятия.

В связи с намеченными в плане задачами воспитательно-образовательной работы планируются и другие разделы деятельности учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с педагогами, тематика педагогических советов, консультаций, пополнение оборудования и др., определяется содержание работы с родителями.

**Организация работы педагогических кадров**

Воспитательные функции    призваны выполнять все педагогические работники. В учреждении налажено взаимодействие педагогов. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки групных дел, подготовке к конкурсам,   проведении внеклассных  мероприятий.

Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы   выносятся на совещания при заместителе директоре по УВР и МР педагогов дополнительного образования. На заседания МО выносятся выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым даются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

         Методическое объединение координирует методическую и организационную работу педагогов дополнительного образования.

Меняется время, становятся иными требования к дополнительному образованию, обучающимся и педагогам. Однако значимость роли педагога дополнительного образования не снижается. Главное в деятельности педагога - содействие саморазвитию личности, реализация её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Педагог дополнительного образования обязан постоянно совершенствовать свои умения, навыки, знания, владеть современными методами воспитания детей.

**Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов**

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определённом направлении. Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит директору учреждения, который, учитывая то, что все люди мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

·       Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);

·       Поощрений в соответствии с результативностью труда;

·       Применение стимулирующего характера контроля;

·       Осознание своей позиции, значимости в результате обобщения педагогического опыта, проведение открытых внеурочных дел, участие в семинарах, педсоветах.

·       Участие в  конкурсе «Учитель года».

Практика проведения данных мероприятий в  учреждении активно развивается. Конкурс «Учитель года» с первых лет своего зарождения является инструментом  строгой оценки профессионализма педагога.    Педагоги  нашего коллектива являются участниками, в том числе и победителями конкурса «Учитель года», а так же обладателями гранда мэра города. Целенаправленная работа по подготовке и участию в муниципальных конкурсах позволяет достигать результатов, способствует повышению качества образования в  учреждении.

**Контроль процесса воспитания**

Контроль в ЦДТ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава и Программы развития учреждения.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе тематического контроля, который направлен на глубокое изучение тех или иных наиболее значимых сторон воспитательного процесса и выработку рекомендаций. Он позволяет директору глубоко проникнуть в суть тех или иных сторон воспитательного  процесса, изучить его, объек­тивно оценить.

В начале учебного года составляется план внутриучрежденческого контроля, который охватывает всех участников воспитательного процесса, в котором указывается объект контроля, тема контроля и цель. Составные части внутриучрежденческого контроля – анализ воспитательного процесса и планирование.

В течение года один раз  проверяются планы педагогов. На педсовете в августе подводятся итоги воспитательной работы за год в учреждении и на педсоветах по результатам каждого полугодия педагоги делают анализ в каждой группе. Регулярно проверяется качество проведения бесед, мероприятий путём их посещения. Итоги обсуждаются на МО педагогов дополнительного образования,  совещании при директоре.

Наша концепция воспитания  предполагает создание условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Таким образом, наше учреждение – направляющее свою деятельность  на формирование образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной  жить и работать в современных условиях.

 Все персональные данные размещены с согласия субъекта(ов) на обработку персональных данных