Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования

«Центр детского творчества»

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 31.08.2016 года протокол №4

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учащихся 5-7 классов в условиях ФГОС**

**«Школа лидерского мастерства»**

г. Пыть-Ях

2016г.

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе:

-Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

-Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

-Письма Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

В реализации программы участвуют:

-администрация ОУ;

-педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, реализующие программу.

**Основные идеи программы:**

* достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
* идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
* идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
* идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Школа лидерского мастерства» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

* свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
* ориентацию на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
* возможность самоопределения и самореализации обучающегося;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

 Данная образовательная программа позволяет воспитанникам приобрести опыт социально-значимой деятельности, активной коммуникации.

**Цель:**

воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования: обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи внеурочной деятельности:**

-организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

-включение учащихся в разностороннюю деятельность;

-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации

**2.Общая характеристика программы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Обучающиеся вовлекаются во внеурочную деятельность по желанию. Мероприятия организуются в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, соревнований, поисковых и научных исследований, акций и т.д. Посещая кружки и мероприятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

**Духовно-нравственное направление**

**Цель**: создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основе традиций, культуры с учетом социальной адаптации.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

-содействовать формированию духовно- нравственной позиции школьников;

-воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры;

-воспитывать любовь и уважение к родной семье;

-воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности;

-умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрения и религиозные традиции;

-воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям;

-приобщение ребят к миротворческой деятельности, воспитание чувства милосердия, сострадания.

**Социальное направление**

**Цель:** воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желании быть полезными Родине;

**-**приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям;

-воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Цель**: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

Основные задачи:

- создать условия для самореализации обучающихся;

- формировать знания в области науки, культуры, истории;

- прививать культуру умственного труда;

- прививать культуру поведения;

- развивать творческие способности.

**Общекультурное направление**

**Цель:**развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

**Основные задачи**:

-формировать культуру сохранения и совершенствования здоровья;

-знакомить детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;

-формировать бережного отношения в собственному здоровью;

-приобщать детей к занятиям спортом.

В структуре основной образовательной программы основного общего образования обязательными являются программы духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программа формирования универсальных учебных действий, реализация которых возможна не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Поэтому при разработке программы внеурочной деятельности образовательного учреждения были учтены общие цели и задачи данных программ.

**Программа основана на принципах общечеловеческих нравственных ценностей:**

****

***- Принцип природосообразности.***Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности коллектива и личности в нем.
**- *Принцип успешности.***И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.
**- *Принцип свободы выбора.***Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.
**- *Принцип сотворчества.*** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**-*Принцип коллективно – творческое дело.*** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**3.Ценностные ориентиры программы.**

Данная программа внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов базируется на ценностях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации будущего гражданина России.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

-любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;

-правовое государство;

-гражданское общество;

-закон и правопорядок;

-свобода личная и национальная;

-доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

**Нравственное и духовное воспитание:**

-духовный мир человека, нравственный выбор,жизнь и смысл жизни;

-справедливость, милосердие, честь и достоинство;

-уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;

-забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания;

-традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

-уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание;
-стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость;
-бережливость;
-трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизнен ная позиция, самореализация в профессии.
**Интеллектуальное воспитание:**-образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
**Здоровьесберегающее воспитание:**здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

-эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

-правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
**Воспитание семейных ценностей:**- семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

**Формирование коммуникативной культур:**

-русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

**Экологическое воспитание:**

-бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга.
**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**- миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир.

**Особенности организации содержания программы**

В программе можно выделить 4 основных этапа, каждый из которых предполагает определенный этап позиционирования участников и их самоопределения относительно программы и запланированных мероприятий.

 **1 этап – «Создание экипажей».** Под «экипажем» понимается группа обучающихся ОО города, основная задача которых выйти на уровень лидеров-организаторов и уметь находить контакт с аудиторией при проведении досуговых программ. Состав экипажей формируется самостоятельно в образовательных организациях и состоит переменно из участников или организаторов досуговых программ совместно с педагогом-организатором МАУДО «ЦДТ».

 **2 этап – «Проектирование досугового пространства».** Самый длительный этап, занимающий до 75% времени реализации программы. Главная задача «экипажей» материализовать свои идеи на определенные темы в описаниях, сценариях и т.д. Каждый «экипаж» на установочном мероприятии изучает тематику мероприятий и по желанию распределяет определенные мероприятия по каждому месяцу в течение учебного года. Для этого разработан план мероприятий по программе «Школа лидерского мастерства» с сентября по май (Приложение). Таким образом, второй этап представляет серию шагов подготовки «экипажей» к мероприятиям, их разработке и проведению. На данном этапе ведется рейтинг, который отражает положение каждого «экипажа» в досуговом пространстве, которое состоит из четырех плоскостей интеллектуальной, спортивной, творческой и лидерской. В каждой из этих плоскостей перед «экипажами» ставятся задачи, за каждое действие или бездействие начисляются или снимаются баллы, при этом «экипаж» должен подготовить и провести одно мероприятие по выбору, чтобы его оценили другие «экипажи» и они смогли стать лидером по рейтингу. После этого происходит установка на новый этап, командной борьбы «экипажей» в самих досуговых мероприятиях.

 **3 этап – «Выборы лучшего экипажа и его лидера».** Данный этап предполагает конкуренцию «экипажей», в которой лидерскую позицию может заявить каждый на старте программы, но чтобы ее удержать, необходимо становиться лидерами в каждом из проведенных мероприятий. Баллы, заработанные «экипажем» суммируются. Рейтинг лидера определяется как общим рейтингом команды («экипажа»), так и распределением функций в команде. Завершается программа выбором экипажа – «лидера», согласно набранным баллам.

 **4 этап – «Рефлексия. Выход в реальность».** Является заключительным этапом реализации программы. После анализа мероприятий и рейтинговой таблицы проводится итоговое мероприятие, на котором проходит рефлексия и награждение лучших «экипажей» и их лидеров. От «игрового» рефлексивного позиционирования к «настоящему» позиционированию в социальной кооперации переход небольшой, и он осуществляется в конце программы. Именно в этот момент результаты, компетентностный рост, навыки позиционирования, конструирования становятся явными для «экипажей» и опыт, полученный в ходе реализации программы, начинает становиться пространством необходимых проб и действий в реальной жизни после прохождения программы.

 Методика составления рейтинга на протяжении программы строится на следующих принципах:

* в рейтинговании «экипажей» участвуют все участники программы;
* в рейтинге отражается любое действие или бездействие как всего «экипажа», так и отдельных членов.

Во время реализации программы выстраивается четыре типа пространства -интеллектуальное, спортивное, творческое и лидерское. Действия в лидерском пространстве оцениваются по системе голосований. После каждого проведенного экипажем мероприятия в зале предлагается оценить работу «экипажа» при проведении мероприятия по критериям (Приложение 1,2). Обязательно называются критерии оценки. После подсчета голосов выводятся 3 рейтинга по системе трех голосований – общественное (учащиеся), экспертное (педагог-организатор, жюри) и педагогическое (педагоги, тьюторы). По каждому из рейтингов выстраиваются баллы. Итогом является сумма этих баллов по трем рейтингам.

 Интеллектуальные, спортивные и творческие достижения «экипажей» оцениваются согласно распределению мест в соревновательных таблицах (Приложение3).

**Планируемые  результаты**

Программа «***Школа лидерского мастерства***» позволяет добиться следующих результатов.

***Личностных:***

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

***Матапредметных:***

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

**Качество реализации программы «Школа лидерского мастерства» состоит из 3-х уровней:**

***Высокий уровень*** (80-100%):

-умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

***Средний уровень*** (50-79%):

- участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ;

- участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

***Низкий уровень*** (0-49%): участие в мероприятиях, знание основ оформления мероприятия;

- знание основ психологии и педагогики, частичное участие в реализации проектной деятельности.

        В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

***В результате работы по  программе внеурочной деятельности «Школа лидерского мастерства» обучающийся может:***

* Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
* Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

 **Приложение 1**
 **Календарь мероприятий
по программе «Школа лидерского мастерства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Форма проведения | Срок проведения |
| «Нескучный тимбилдинг» | Спортивно-туристические соревнования | Сентябрь |
| «Хочу в Останкино» | Фестиваль телепередач | Октябрь |
| Интеллектуальный марафон«Путешествие по Югре» | Викторина  | Ноябрь |
| «Маски-шоу» | Игровая программа | Декабрь |
| «Зимние олимпийские игры» | спортивные эстафеты | Январь |
|  «Джентльмены нашего времени» | Конкурсная программа | Февраль |
| «Моя прекрасная леди» | Шоу | Март |
| «Сказка за сказкой» | Телевикторина | Апрель |
| «Лучший экипаж года»по программе «Школа лидерского мастерства» | Фестиваль  | Май |

**Приложение 2

Общая структура таблицы баллов
по лидерскому направлению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Экипаж» | Общественность | Эксперты | Тьюторы | Общий балл | Место |
| Голосов | Голосов |  |
| красный | зеленый | желтый | красный | зеленый | желтый | красный | зеленый | желтый |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Такая система оценки команд позволяет за счет одинакового веса трех оценок снизить влияние различных сговоров на рейтинг и удерживать динамику «экипажа», при которой у каждого есть шанс вырваться вперед.

**Приложение 3**

**Мониторинг**

**участия 5-7 классов ОО города в мероприятиях
МАУДО «Центр детского творчества»**

**I полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Наименование мероприятия,** **дата, место** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ОКТЯБРЬ** | **НОЯБРЬ** | **ДЕКАБРЬ** |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |

**II полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Наименование мероприятия,** **дата, место** |
| **ЯНВАРЬ** | **ФЕВРАЛЬ** | **МАРТ** | **АПРЕЛЬ** | **МАЙ** |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № |  |  |  |  |  |